

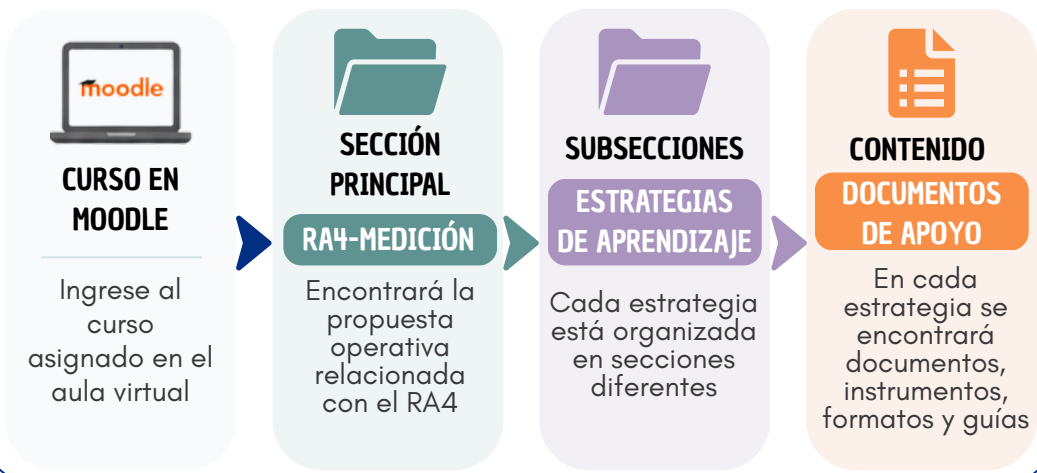
MANUAL OPERATIVO PARA MEDIR EL RA4

ESCUELA DE ESTUDIOS INDUSTRIALES Y EMPRESARIALES - UIS



En este espacio de moodle esta organizada el manual operativo para medir el RA4. Aquí encontrará las estrategias de aprendizaje, instrumentos a utilizar, la rúbrica de medición y toda la información de apoyo para su correcta implementación.

1. ¿CÓMO ACCEDER EN MOODLE?

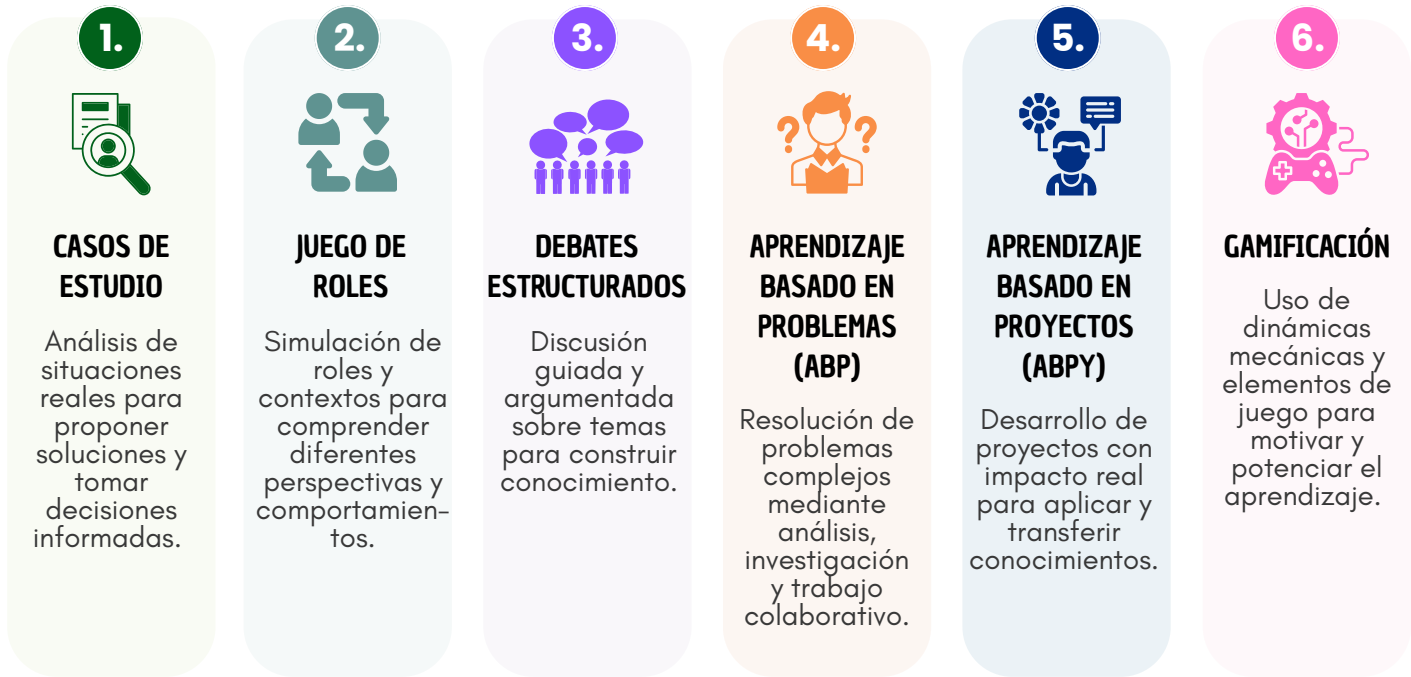


2. ¿QUÉ ENCONTRARÁ EN CADA ESTRATEGIA?

-  **Guía de la estrategia**
Cómo se implementa paso a paso.
-  **Instrumentos de evaluación**
Rúbricas, formatos u otros instrumentos.
-  **Material de apoyo**
Documentos, lecturas y recursos complementarios
-  **Documento explicativo**
Fundamentos y criterios clave de la estrategia.

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estas estrategias permiten medir el RA4 en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.



💡 Cada estrategia cuenta con sus instrumentos y documentos asociados en Moodle

RÚBRICA PARA MEDIR EL RA4

Actualmente existe una rúbrica institucional con la que se mide el RA4.
Encontrará la rúbrica en la sección principal del RA4:

RÚBRICA RA4



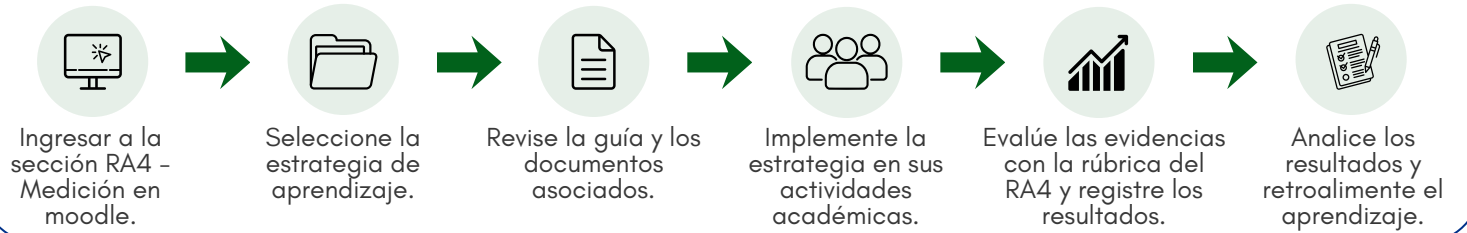
Esta rúbrica debe utilizarse para evaluar las evidencias generadas en cualquiera de las estrategias propuestas.

4. TABLA COMPARATIVA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL RA4

ESTRATEGIA	¿CÓMO SE APLICA?	ROL DEL ESTUDIANTE	VENTAJAS
 CASOS DE ESTUDIO	Se presenta un caso real o simulado para ser analizado y resuelto.	- Analiza - Interpreta información - Justifica decisiones	- Desarrolla pensamiento crítico - Conecta teoría con realidad - Mejora la toma de decisiones
 JUEGO DE ROLES	Los estudiantes asumen roles específicos y actúan escenarios profesionales.	- Interpreta - Argumenta - Toma decisiones	- Habilidades comunicativas - Empatía y comprensión - Autonomía y seguridad
 DEBATES ESTRUCTURADOS	Se asignan posturas y se argumenta siguiendo reglas claras.	- Argumenta - Contra argumenta - Defiende ideas con fundamento	- Mejora la argumentación y la escucha activa - Pensamiento crítico - Seguridad al expresarse
 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	Se plantea un problema abierto para encontrar soluciones posibles.	- Investiga - Analiza información - Construye soluciones viables	- Aprendizaje autónomo - Análisis y resolución - Integra conocimientos de diferentes áreas
 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABPY)	Se planifica, ejecuta y presenta un proyecto con impacto.	- Diseña - Organiza - Ejecuta - Presenta resultados	- Integra teoría y práctica - Resultados significativos - Trabajo colaborativo y creatividad
 GAMIFICACIÓN	Se aplican retos, niveles y recompensas para alcanzar objetivos.	- Participación activa - Resuelve desafíos - Alcanza metas	- Motivación y compromiso - Participación activa - Refuerza el logro de objetivos

NOTA: De “Metodologías activas para la formación de competencias” por Amparo Fernández March, 2006.

5. ¿CÓMO USAR LA PROPUESTA?



6. REFERENCIAS PARA AMPLIAR INFORMACIÓN

- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. Educatio Siglo XXI, 24, 35-56.
- Plan de estudios de Ingeniería Industrial de la UIS (2017).
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Trabajo sobre aprendizaje cooperativo.
- UNIR (2023). Artículo sobre aprendizaje basado en problemas.



NOTA: Se recomienda revisar cada estrategia y sus documentos antes de su aplicación para garantizar coherencia con los resultados de aprendizaje (RA4).